

Số: 25/KH-NTN

Hóc Môn, ngày 15 tháng 11 năm 2016

KẾ HOẠCH
Chiến lược phát triển trường tiểu học Nguyễn Thị Nuôi
Giai đoạn 2015-2020

Trường tiểu học Nguyễn Thị Nuôi tọa lạc số 402 đường Tô Ký ấp Tam Đông 1, xã Thới Tam Thôn, huyện Hóc Môn thành phố Hồ Chí Minh. Trường được khởi công xây dựng vào ngày 22/12/2013 và thành lập theo quyết định số 5708/QĐ-UBND ngày 01 tháng 8 năm 2014 của Ủy ban nhân dân huyện Hóc Môn. Năm học 2014 – 2015 là năm học đầu tiên của trường với 14 lớp 1 và 468 học sinh.

Trường có tổng diện tích là 9562 m² với quy mô 1 trệt 3 tầng lầu gồm 35 phòng học, 9 phòng chức năng, diện tích sân chơi 4.628m² rộng rãi, thoáng mát đáp ứng nhu cầu học tập, vui chơi của học sinh.

Đội ngũ sư phạm có tinh thần đoàn kết cao, tinh thần trách nhiệm tốt, phấn đấu vì nhiệm vụ chung. Trường đã có Chi bộ Đảng độc lập, với số lượng Đảng viên là 6, luôn nêu cao tinh thần trách nhiệm, có năng lực tập hợp quần chúng. Các đoàn thể hoạt động tốt, hỗ trợ đắc lực cho mọi hoạt động của nhà trường. Nhà trường có một tập thể đội ngũ giáo viên trẻ, nhiệt tình, năng động, sáng tạo trong giảng dạy.

Đến năm học 2015 – 2016 trường tuyển sinh được 2 khối gồm lớp 1 và 2, Tuy còn nhiều khó khăn nhưng tập thể CB GV CNV nhà trường quyết tâm xây dựng kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường theo hướng hiện đại, tích cực từ năm 2015 – 2020.

A-ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH

I. Môi trường bên trong:

* **Về đội ngũ cán bộ quản lý:** 02 (Hiệu trưởng 1; Hiệu phó 1) đều có trình độ Đại học và trung cấp lý luận chính trị và hoàn thành lớp bồi dưỡng hiệu trưởng.

Cán bộ quản lý: có phẩm chất đạo đức tốt; có năng lực, kinh nghiệm và nhiệt tình trong công tác; có khả năng lập kế hoạch, xây dựng các giải pháp thực hiện phù hợp thực tiễn nhà trường; tích cực cập nhật các thông tin phục vụ yêu cầu công tác.

*** Về đội ngũ giáo viên:** Tổng số giáo viên là 25. Trong đó, biên chế là 7 người, giáo viên tập sự là 18 người. Giáo viên dạy nhiều môn là 19/ 24 lớp học, 2 giáo viên Tiếng Anh, 2 giáo viên thể dục, 1 giáo viên mỹ thuật, 1 giáo viên tin học.

Về trình độ: đại học là 7; cao đẳng là 17; Trung học sư phạm là 01.

Trình độ chuyên môn: 100% đạt chuẩn nghề trở lên.

Đội ngũ giáo viên trẻ, nhiệt tình, có trách nhiệm, yêu nghề, gắn bó với nhà trường và mong muốn nhà trường phát triển; năng lực chuyên môn và nghiệp vụ sư phạm của đa số đáp ứng được yêu cầu đổi mới giáo dục.

Do thiếu giáo viên, trường đã hợp đồng thêm 9 giáo viên gồm: 5 giáo viên dạy nhiều môn, 4 giáo viên dạy Tiếng Anh.

*** Về đội ngũ nhân viên:** Tổng số nhân viên là 5 người hợp đồng không thời hạn gồm: nhân viên y tế: 01; nhân viên bảo vệ: 2; phục vụ: 2.

Ngoài ra nhà trường còn hợp đồng thêm 6 nhân sự như sau: 1 thư viện kiêm văn thư, 1 kế toán, 2 bảo vệ; 1 phục vụ, 1 tổng phụ trách kiêm thủ quỹ.

*** Về chất lượng:**

Năm học 2014 – 2015 là năm đầu tiên trường hoạt động, chỉ có học sinh lớp 1, chất lượng học sinh cuối năm đạt 99,2 hoàn thành chương trình lớp học. Học sinh tham gia các giải cấp Huyện đạt : 10 HS viết chữ đẹp; 4 học sinh đạt giải toán trên mạng, 3 nét vẽ xanh, 1 nhành cọ non.

Năm học 2014 – 2015: đơn vị trường chưa đủ thời gian để đánh giá thi đua.

*** Về cơ sở vật chất:**

Phòng học: 35 phòng.

Phòng chức năng: 9 phòng (3 phòng tin học; 3 phòng Tiếng Anh; 1 phòng đa năng; 1 phòng âm nhạc, 1 phòng mỹ thuật)

Phòng thư viện: 01 phòng.

Phòng thiết bị : 1 phòng.

Phòng hành chính : 6 (Phòng HT, phòng PHT; Phòng hành chính; Phòng đội; họp hội đồng, phòng truyền thống)

Phòng Y tế: 01 phòng

Cơ sở vật chất khang trang, hiện đại, trang thiết bị dạy học cơ bản được cung cấp đầy đủ. đáp ứng được yêu cầu dạy và học trong giai đoạn hiện nay.

Trang thiết bị dạy học: Có đủ đồ dùng dạy học tối thiểu; 3 bảng tương tác phục vụ dạy và học; 1 phòng Multimedia; có 144 máy vi tính phục vụ học tập của học sinh/ 3 phòng

vi tính và 1 phòng đa năng. Có đủ máy chiếu, máy catset phục vụ học tập của học sinh. Bàn ghế 2 chỗ ngồi đúng quy cách, phòng học thoáng mát, đủ ánh sáng.

II. Môi trường bên ngoài (Văn hóa, xã hội, dân cư, địa bàn, sự phát triển, kế hoạch chung của trường, tình hình đổi mới giáo dục,...)

Trường Tiểu học Nguyễn Thị Nuôi được xây dựng không chỉ nhằm giảm áp lực về sĩ số học sinh trên địa bàn xã Thới Tam Thôn mà còn giảm áp lực sĩ số trên toàn Huyện Hóc Môn. Tuy thuộc địa bàn xã Thới Tam Thôn nhưng học sinh trường thu nhận có cả địa bàn ấp mới 2, ấp Mỹ Huê xã Trung Chánh, ấp Nam Tân, Tiền Tân, Hậu Tân, Đông Tân thuộc xã Bà Điểm.

Nhà trường có nhiệm vụ trọng tâm là nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện học sinh, tích cực ứng dụng công nghệ thông tin vào đổi mới phương pháp dạy học, ứng dụng khoa học trong công tác quản lý, xây dựng trường học thân thiện, tích cực chúng tôi nhận thấy các thời cơ, và các thách thức sau:

2.1. Thời cơ:

Được sự quan tâm lãnh đạo của Huyện ủy - Ủy ban Nhân dân và đặc biệt là sự chỉ đạo sâu sát của Phòng Giáo dục và Đào tạo Huyện Hóc Môn trong thực hiện nhiệm vụ chính trị và xây dựng nhà trường hoạt động theo hướng tiên tiến hiện đại. Sự quan tâm của Đảng ủy, UBND và các Ban ngành đoàn thể trong địa phương.

Đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên trẻ, được đào tạo cơ bản, có năng lực chuyên môn và kỹ năng sự phạm khá, tốt.

Cơ sở vật chất được chính quyền địa phương trang bị đầy đủ, khang trang, hiện đại đảm bảo thực hiện tốt việc ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy.

Từng bước tạo được uy tín trong phụ huynh và học sinh, được phụ huynh hỗ trợ và tạo mọi điều kiện để tổ chức hoạt động giáo dục học sinh.

2.2. Thách thức:

Nhân sự của trường còn thiếu nhiều do QĐ 16 về tình giảm biên chế nên nhân sự bổ về không đáp ứng nhu cầu sự phát triển số lượng lớp học, tình trạng này kéo dài 5 năm làm ảnh hưởng lớn đến chất lượng giáo dục tại đơn vị.

Giáo viên trẻ nên chưa có nhiều kinh nghiệm cũng ảnh hưởng khá lớn trong việc nâng cao chất lượng giáo dục và công tác chủ nhiệm lớp.

Xã hội ngày càng đòi hỏi cao về chất lượng giáo dục trong thời kỳ hội nhập quốc tế. Giáo dục học sinh không chỉ phụ thuộc nhà trường mà là trách nhiệm giữa gia đình, nhà trường và xã hội.

Cơ cấu số lượng học sinh chưa đồng đều ở các khối lớp, trường có 35 phòng học nhưng lớp 1 và lớp 2 chiếm hết 24 phòng học.

III. Đánh giá những mặt đạt được và những mặt chưa đạt được trong thực hiện chiến lược phát triển giáo dục giai đoạn 2011-2015.

Trường không có xây dựng chiến lược năm 2011 – 2015 vì mới thành lập. Trường được thành lập từ 8/2014, năm học 2014 – 2015 là năm học đầu tiên của trường tiểu học Nguyễn Thị Nuôi với 468 học sinh và 14 lớp Một. Chất lượng học sinh cuối năm đạt 99,2% hoàn thành chương trình lớp học. Học sinh tham gia các giải cấp Huyện đạt : 10 học sinh viết chữ đẹp; 4 học sinh đạt giải toán trên mạng, 3 nét vẽ xanh, 1 nhành cọ non.

Năm học 2014 – 2015: đơn vị trường chưa đủ thời gian để đánh giá thi đua.

B. ĐỊNH HƯỚNG CHIẾN LƯỢC

SỨ MỆNH: Tạo dựng được môi trường học tập thân thiện, có chất lượng giáo dục tốt, để mỗi học sinh đều có cơ hội phát triển hết tài năng của mình.

TẦM NHÌN: Là một trong những trường có chất lượng giáo dục tốt trong huyện. Nơi giáo viên và học sinh luôn có khát vọng vươn lên.

GIÁ TRỊ CỐT LÕI:

Đoàn kết	Dân chủ
Hợp tác	Kỷ cương
Trung thực	Tình thương
Sáng tạo	Trách nhiệm
Khát vọng vươn lên.	Thân thiện

PHƯƠNG CHÂM HÀNH ĐỘNG: “Chất lượng giáo dục là uy tín, danh dự của nhà trường”.

C. MỤC TIÊU CHIẾN LƯỢC

I. Mục tiêu chung:

Xây dựng môi trường học thân thiện, có uy tín về chất lượng giáo dục, theo hướng tiên tiến, phù hợp với xu thế phát triển của đất nước và thời đại.

II. Mục tiêu cụ thể.

Đến năm 2020, Trường phấn đấu đạt các mục tiêu sau:

Đạt kiểm định chất lượng mức độ 1.

Chất lượng giáo dục của nhà trường được khẳng định.

Đơn vị đạt tập thể Lao động xuất sắc.

1. Chỉ tiêu về đội ngũ:

Có đủ số lượng nhân sự về cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên để đưa hoạt động nhà trường đi vào ổn định.

Năng lực chuyên môn của cán bộ quản lý, giáo viên và công nhân viên được đánh giá chuẩn nghề xuất sắc và khá trên 85%.

Giáo viên, nhân viên ứng dụng thành thạo công nghệ thông tin trong giảng dạy và trong mọi hoạt động.

Phấn đấu 100% tổ chuyên môn có giáo viên đạt trình độ Đại học, trong đó tổ trưởng chuyên môn là đảng viên có trình độ Đại học (kể cả đang theo học).

2. Chỉ tiêu về học sinh:

Qui mô:

Lớp học: 35 lớp/ 5 khối. Trong đó, mỗi khối cố gắng xây dựng 1 lớp giảng dạy Tiếng Anh theo chương trình tích hợp Anh và Việt Nam.

Học sinh: 1225 - 1400 học sinh.

Chất lượng học tập:

Số học sinh đạt phẩm chất, năng lực: 100%

Hoàn thành chương trình lớp học : 98%↑

Có học sinh đạt giải cấp huyện, cấp thành phố trong phong trào và các sân chơi trí tuệ (Toán, Tiếng Anh, Tin học,...)

100% Học sinh được trang bị các kỹ năng sống cơ bản và tham gia các hoạt động ngoại khóa.

3. Chỉ tiêu về cơ sở vật chất:

Xây dựng cảnh quan nhà trường xanh – sạch – đẹp có cây xanh phủ bóng mát trong sân trường.

Đảm bảo phòng học thoáng mát, có đủ chỗ ngồi cho học sinh.

Từng bước trang bị cơ sở vật chất hiện đại trong lớp học như tivi, máy chiếu,...

Xây dựng cơ sở vật chất nhà trường theo hướng trường tiên tiến hiện đại.

D. CÁC GIẢI PHÁP CHIẾN LƯỢC

I. Thực hiện kế hoạch giảng dạy, đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá theo hướng phát triển năng lực học sinh.

Thực hiện đúng kế hoạch, chương trình dạy học, tiếp tục tổ chức dạy học theo chuẩn kiến thức, kỹ năng và định hướng phát triển năng lực học sinh; điều chỉnh nội dung dạy học phù hợp đặc điểm tâm sinh lý học sinh tiểu học; tích hợp các nội dung giáo dục như giáo dục an toàn giao thông, kỹ năng sống, giáo dục môi trường,...vào các môn học và hoạt động giáo dục.

Tổ chức thực hiện giảng dạy chương trình Tiếng Anh tích hợp theo quyết định của Ủy ban nhân dân Thành phố, Tiếng Anh tăng cường, đề án, sử dụng tốt các phần mềm hỗ trợ tiếng Anh, sử dụng giáo viên bản ngữ và các hoạt động có yếu tố nước ngoài. Dạy Tin học tự chọn theo chuẩn quốc tế. Đảm bảo 100% học sinh trong nhà trường được học Ngoại ngữ Tiếng Anh và Tin học.

Đổi mới đồng bộ phương pháp dạy, phương pháp học và thực hiện tốt Thông tư 30/2014/TT-BGDĐT ngày 28/8/2014 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về quy định đánh giá học sinh tiểu học; Tiếp tục đổi mới Phương pháp dạy học theo hướng hiện đại, đẩy mạnh các phương pháp dạy học tích cực, phương pháp “Bàn tay nặn bột”, Từng bước thực hiện mô hình VNEN.

Đẩy mạnh mô hình thư viện xanh, thân thiện, thực hiện tốt việc sử dụng sách, tài liệu tham khảo trong trường phổ thông theo đúng quy định. Sử dụng có hiệu quả các thiết bị dạy học.

Đẩy mạnh công tác giáo dục thể chất, giáo dục thẩm mỹ thông qua việc tiếp tục nâng cao chất lượng dạy học môn thể dục và các môn nghệ thuật; tổ chức cho học sinh tham gia luyện tập các môn thể thao, học cách sử dụng các nhạc cụ và các hoạt động nghệ thuật khác. Tổ chức các câu lạc bộ Thể dục thể thao, văn nghệ, nghệ thuật... để cho học sinh tham gia sinh hoạt. Đẩy mạnh các hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp như vẽ tranh Ý tưởng trẻ thơ, Nét vẽ xanh, Chiếc Ô tô mơ ước, giáo dục môi trường, an toàn giao thông, Violympic, giải Lê Quý Đôn trên báo Nhi Đồng... gắn với các hoạt động ngoại khóa, việc sinh hoạt câu lạc bộ buổi thứ hai. Tiếp tục đưa Giáo dục văn hóa truyền thống vào nhà trường như trò chơi dân gian, âm nhạc dân tộc, các hoạt động thể dục thể thao gắn với bản sắc dân tộc.

II. Nâng cao năng lực lãnh đạo, quản lý nhà trường, nâng cao chất lượng và phát triển đội ngũ.

Tiếp tục đổi mới mạnh mẽ công tác quản lý: thực hiện việc phân cấp quản lý và giao quyền chủ động cho giáo viên trong việc “chủ động cụ thể hóa phân phối chương trình học tập của học sinh phù hợp với từng lớp học cụ thể, đảm bảo yêu cầu giáo dục học sinh tiểu học và yêu cầu nhiệm vụ quy định trong chương trình tiểu học” với sự hướng dẫn, chỉ đạo của ngành.

Đẩy mạnh công tác xã hội hóa, “ba công khai”, ... Phát triển đội ngũ, đề cao trách nhiệm, khuyến khích sự sáng tạo của giáo viên.

Đẩy mạnh việc ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học và quản lý, thực hiện hồ sơ sổ sách, thống kê số liệu, báo cáo,....

Xây dựng đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên đủ về số lượng, đảm bảo về chất lượng; có phẩm chất chính trị; có năng lực chuyên môn khá, giỏi; có trình độ Tin học, ngoại ngữ cơ bản, có phong cách sư phạm mẫu mực. Đoàn kết, tâm huyết, gắn bó với nhà trường, hợp tác, giúp đỡ nhau cùng tiến bộ.

Quy hoạch, đào tạo và bồi dưỡng cán bộ giáo viên theo hướng sử dụng tốt đội ngũ hiện có, đáp ứng được yêu cầu của công việc.

Định kỳ đánh giá chất lượng hoạt động của cán bộ giáo viên thông qua hiệu quả công tác và chuẩn nghề, đóng góp cụ thể của cán bộ giáo viên đối với sự phát triển của Nhà trường. Trên cơ sở đó sẽ đề bạt, khen thưởng xứng đáng đối với những cán bộ giáo viên có thành tích xuất sắc.

Đầu tư có trọng điểm để phát triển đội ngũ cán bộ giáo viên đầu đàn, cán bộ giáo viên trẻ, có tài năng bổ trí vào các vị trí chủ chốt của nhà trường.

Tạo môi trường làm việc năng động, thi đua lành mạnh, đề cao tinh thần hợp tác và chia sẻ với những điều kiện làm việc tốt nhất để mỗi cán bộ giáo viên, nhân viên đều tự hào, muốn cống hiến và gắn kết với Nhà trường.

III. Xây dựng cơ sở vật chất, tăng cường trang thiết bị dạy học theo hướng đa dạng hóa và hiện đại hóa.

Tham mưu với các cấp lãnh đạo từng bước xây dựng cơ sở vật chất đảm bảo theo tiêu chuẩn của trường tiên tiến hiện đại.

Đầu tư có trọng điểm để hiện đại hoá các phòng học, các phòng học bộ môn, khu làm việc của giáo viên, khu vui chơi thể dục thể thao của học sinh.

Tiếp tục đầu tư các thiết bị đảm bảo cho việc ứng dụng công nghệ thông tin, xây dựng mạng thông tin quản lý giữa giáo viên, các tổ chuyên môn với Nhà trường liên thông qua hệ thống nối mạng Internet và cổng thông tin điện tử.

IV. Nâng cao chất lượng quản lý toàn diện nhà trường bằng công nghệ thông tin.

Hiện đại và khai thác có hiệu quả website của Trường trên cổng thông tin điện tử. Cung cấp các thông tin về hoạt động giáo dục của Trường qua các hội thảo, diễn đàn trao đổi, sách, báo, các tạp chí... Khuyến khích giáo viên tham gia tích cực vào các sự kiện, các hoạt động của cộng đồng và ngành.

Xây dựng thương hiệu và tín nhiệm của xã hội đối với Nhà trường. Xác lập tín nhiệm thương hiệu đối với từng cán bộ giáo viên, nhân viên.

Đẩy mạnh tuyên truyền, phát huy truyền thống Nhà trường, nêu cao tinh thần trách nhiệm của mỗi thành viên đối với quá trình xây dựng thương hiệu của Nhà trường.

V. Thực hiện hiệu quả chính sách giáo dục, huy động nguồn lực tài chính, xã hội hóa giáo dục.

Xây dựng cơ chế tự chủ và tự chịu trách nhiệm về tổ chức bộ máy, nhân sự, tài chính và quy chế chi tiêu nội bộ.

Xây dựng Quy chế chi tiêu nội bộ hợp lý, và minh bạch các nguồn thu, chi.

Tuyên truyền, vận động phụ huynh thường xuyên phối hợp hỗ trợ nhà trường trong mọi hoạt động. Bàn bạc thống nhất và theo dõi thu chi các khoản tài trợ của Ban đại diện cha mẹ học sinh.

Huy động các nguồn lực xã hội khác như: Doanh nghiệp tư nhân, các mạnh thường quân, ... hỗ trợ cấp học bổng, giúp đỡ học sinh nghèo vượt khó.

VI. Tăng cường mối quan hệ giữa nhà trường – gia đình – xã hội.

Xây dựng mối quan hệ chặt chẽ giữa nhà trường – gia đình – xã hội trong việc giáo dục học sinh, thúc đẩy quá trình phát triển nhân cách của trẻ, định hướng các giá trị tốt đẹp của nhân cách.

Sự phối hợp gia đình, nhà trường, xã hội diễn ra dưới nhiều hình thức. Tất cả các lực lượng giáo dục trên phải phát huy tinh thần trách nhiệm, chủ động tạo ra

những mối quan hệ phối hợp vì mục tiêu giáo dục đào tạo thế hệ trẻ thành những người công dân hữu ích cho đất nước.

E. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Phổ biến kế hoạch chiến lược:

Kế hoạch phát triển giáo dục trường Tiểu học Nguyễn Thị Nuôi giai đoạn 2015 - 2020 được phổ biến rộng rãi tới toàn thể cán bộ giáo viên, viên chức nhà trường, cơ quan cấp trên, Đảng, chính quyền địa phương, phụ huynh học sinh, học sinh và các tổ chức cá nhân quan tâm đến nhà trường.

Niêm yết công khai Kế hoạch tại bản tin trường.

2. Tổ chức: Ban chỉ đạo thực hiện kế hoạch chiến lược là bộ phận chịu trách nhiệm điều phối quá trình triển khai kế hoạch chiến lược. Điều chỉnh kế hoạch chiến lược sau từng giai đoạn sát với tình hình thực tế của nhà trường.

3. Xây dựng lộ trình:

* Giai đoạn 1: Từ năm 2015 – 2017: Đồng bộ cơ cấu tổ chức về nhân sự; Phần đầu đạt chuẩn về chất lượng giáo dục; xây dựng thư viện đạt chuẩn;

* Giai đoạn 2: Từ năm 2017 - 2019: Nâng cao chất lượng giáo dục, đầu tư chất lượng mũi nhọn.

* Giai đoạn 3: Từ năm 2019 – 2020: Xây dựng trường đạt kiểm định chất lượng mức độ 1.

4. Phân công trách nhiệm từng bộ phận, cá nhân

Hiệu trưởng: Tổ chức triển khai thực hiện kế hoạch chiến lược tới từng cán bộ, giáo viên, viên chức nhà trường. Thành lập Ban kiểm tra và đánh giá thực hiện kế hoạch trong từng năm học. Cụ thể:

Chỉ đạo xây dựng và phê duyệt lộ trình cụ thể thực hiện kế hoạch phát triển chung cho toàn trường.

Tổ chức đánh giá thực hiện kế hoạch hành động hằng năm của toàn trường và thực hiện Kế hoạch phát triển theo từng giai đoạn.

Phó Hiệu trưởng: Theo nhiệm vụ được phân công, giúp Hiệu trưởng tổ chức triển khai và chịu trách nhiệm từng phần việc cụ thể, đồng thời kiểm tra và đánh giá kết quả thực hiện kế hoạch, đề xuất những giải pháp để nâng cao chất lượng giáo dục.

Tổ trưởng chuyên môn: Căn cứ kế hoạch chiến lược, kế hoạch năm học của nhà trường để xây dựng kế hoạch công tác của tổ. Tổ chức thực hiện kế hoạch trong

tổ; kiểm tra đánh giá việc thực hiện kế hoạch của các thành viên, tìm hiểu nguyên nhân, đề xuất các giải pháp để thực hiện kế hoạch. Xây dựng kế hoạch hành động cụ thể (từng năm) của tổ, trong đó mỗi hoạt động cần nêu rõ mục tiêu cần đạt, kết quả, hiệu quả, thời gian và các nguồn lực thực hiện

Giáo viên, viên chức: Căn cứ kế hoạch của tổ để xây dựng kế hoạch công tác cá nhân theo từng năm học. Báo cáo kết quả thực hiện kế hoạch đúng thời gian quy định, thông tin kịp thời những vướng mắc nhằm để bàn bạc, có các giải pháp để thực hiện hiệu quả Kế hoạch phát triển giáo dục nhà trường.

Các tổ chức đoàn thể trong nhà trường: Hằng năm xây dựng chương trình hành động thực hiện các nội dung liên quan trong Kế hoạch phát triển nhà trường. Tuyên truyền, vận động các thành viên của đoàn thể, tổ chức mình thực hiện tốt các nội dung và giải pháp trên, góp ý với nhà trường để điều chỉnh, bổ sung các giải pháp phù hợp nhằm thực hiện tốt Kế hoạch phát triển nhà trường.

Ban đại diện cha mẹ học sinh: cùng với nhà trường tuyên truyền, vận động các bậc phụ huynh, các tổ chức xã hội góp phần thực hiện mục tiêu của Kế hoạch phát triển nhà trường. Tăng cường giáo dục gia đình, vận động phụ huynh học sinh quan tâm phối kết hợp chặt chẽ với nhà trường và các lực lượng giáo dục khác trong việc giáo dục con em.

DUYỆT CỦA CƠ QUAN LÃNH ĐẠO

HIỆU TRƯỞNG

(Ký, ghi họ tên và đóng dấu)

(Đã ký)

Nguyễn Thị Hồng Phụng